

Literatur

Brezinka, W. (1972): *Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft. Eine Einführung in die Metatheorie der Erziehung*. Weinheim: Beltz.

Dewe, B. (1996): *Das Professionswissen von Weiterbildnern: Klientenbezug – Fachbezug*. In: Combe & Helsper (Hrsg.) 1996. S. 714-757.

Gudjons, H.; Pieper, M.; Wagener-Gudjons, B. (1996): *Auf meinen Spuren. Das Entdecken der eigenen Lebensgeschichte*. Hamburg: Bergmann + Helbig.

Hünersdorf, B. (2009): *Der klinische Blick in der Sozialen Arbeit. Systemtheoretische Annäherungen an eine Reflexionstheorie des Hilfesystems*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Klingovsky, Ulla (2019): *Einsätze für eine Genealogie des erwachsenpädagogischen Blicks*. In: Beiträge zur Erwachsenenbildung. 2. Jg, H. 1, S. 5-22. Online unter: <https://doi.org/10.3224/debatte.v2i1.02>.

Koch, L.; Ladenthin, V.; Mertens, G.; Böhm, W. (2008): *Handbuch der Erziehungswissenschaft*. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh.

Lerch, S. (2016): *Selbstkompetenz. Eine erziehungswissenschaftliche Grundlegung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

Lerch, S. (2017): *Interdisziplinäre Kompetenzen*. Münster: Waxmann.

Nittel, D. (2000): *Von der Mission zur Profession?: Stand und Perspektiven der Verberuflichung in der Erwachsenenbildung*. Bielefeld: wbv.

Oevermann, U. (1996): *Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns*. In: Combe & Helsper, Werner: Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt/ Main, S. 70-182.

Seel, N; Hanke, U. (2015): *Erziehungswissenschaft. Lehrbuch für Bachelor-, Master- und Lehramtsstudierende*. Wiesbaden: Springer-Verlag.

Von Felden, Heide (2008): *Pädagogische Professionalität*. In: Didaktisches Handeln und Kommunikation in Lerngruppen (Studienbrief des Fernstudiums Erwachsenenbildung der TU Kaiserslautern). TU Kaiserslautern, S. 128-139

Von Felden, Heide (2009): *Drei Texte zum Theorie-Praxis-Transfer*: 1. Theorie – Praxis – Transfer als Beitrag zur Professionalisierung aus der Sicht der Universität, 2. Pädagogische Professionalität

in der wissenschaftlichen Diskussion, 3. Theorie und Praxis als unterschiedliche Kulturen. Oder: Zur Wissenstransformation zwischen Theorie und Praxis. Unveröffentlichte Beiträge im Rahmen des Projektes „Theorie-Praxis-Transfer“, JGU Mainz.

Von Felden, Heide (2015): *Zum Selbstverständnis von Absolventinnen und Absolventen der Erwachsenenbildung in Hinsicht auf das berufliche Ziel Personalentwicklung*. In: Justen, Nicole/Mölders, Babette (Hrsg.): *Professionalisierung und Erwachsenenbildung. Selbstverständnis, Entwicklungslinien, Herausforderungen*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 75-90.

Autor*in

Prof. Dr. habil. Sebastian Lerch, Professor für Erwachsenenbildung/ Weiterbildung am Institut für Erziehungswissenschaft der Johannes Gutenberg-Universität Mainz. Lehr- und Forschungsschwerpunkte: (Selbst-) Kompetenz, Professionalität und Profession, kulturelle Erwachsenenbildung sowie Interdisziplinarität, selerch