

# Literatur

1. Bandura, A. (1991):  
**Social cognitive theory of self-regulation.**  
In: Organizational Behavior and Human Decision Processes. Ausgabe 50. Seiten 248 – 287
2. Black, P. & Wiliam, D. (2009).  
**Developing the theory of formative assessment.**  
Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 21/1, S. 5-31.
3. Brookhart, S. (2017):  
**How to give feedback to your students.**  
Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria
4. Carver, C. & Scheier, M. (1982):  
**Control Theory: a useful conceptual framework for personality-social, clinical, and health psychology.**  
In: Psychological Bulletin. Ausgabe 92. Seiten 111 – 135
5. Ciobanu, I. & Strijbos, J.-W. (2016):  
**Misinterpretations of the sandwich feedback sequence: A matter of content over structure.**  
Vortrag bei der EARLI SIG-1 Assessment and Evaluation Konferenz. München. Deutschland
6. Hattie, J. (2014):  
**Lernen sichtbar machen: Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von Visible Learning.**  
Schneider. Hohengehren
7. Hattie, J. & Gan. M. (2011).  
**Instruction based on feedback.**  
In R. Mayer & P. Alexander (Hrsg.), Handbook of Research on Learning and Instruction. New York. Routledge. S. 249-271
8. Hattie, J. & Timperley, H. (2007).  
**The power of feedback.**  
In: Review of educational research 77, S. 81-112
9. Kluger, A. & DeNisi, A. (1996).  
**The effects of Feedback Interventions on Performance: A Historical Review, a Meta-Analysis, and a Preliminary Feedback Intervention Theory.**  
In: Psychological Bulletin. Ausgabe 119/2. S. 254 – 284
10. Kulhavy, R. & Anderson, R. (1972):

**The delay-retention effect with multiple-choice tests.**

In: Journal of Educational Psychology. Ausgabe 63. S. 505 - 512

11. Kulig, J. & Kulig, C. (1988):

**Timing of feedback and verbal learning.**

In: Review of Educational Research. Ausgabe 58/1. S. 79 - 97

12. Locke, E. & Latham, G. (1990):

**A theory of goal setting and task performance.**

Prentice Hall. Englewood Cliffs

13. Lotz, M. & Lipowsky, F. (2015).

**Die Hattie-Studie und ihre Bedeutung für den Unterricht – Ein Blick auf ausgewählte Aspekte der Lehrer-Schüler-Interaktion.**

In G. Mehlhorn, F. Schulz & K. Schöppe (Hrsg.), Begabungen entwickeln & Kreativität fördern. München: kopaed. S. 97-136

14. Schulz von Thun, F. (2010).

**Miteinander reden 1. Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation.**

Hamburg: Rowohlt Verlag.

15. Schulz von Thun, F. (2004):

**Feedback als zwischenmenschliches Ereignis.**

In: Schulz von Thun, F. (Hrsg), Klarkommen mit sich selbst und anderen. Reinbek b. Hamburg.

16. Schulz von Thun, F. (o.J.).

**Von wem stammt das Werte- und Entwicklungsquadrat?**

Abzurufen unter: <https://www.schulz-von-thun.de>

17. Skinner, B. (1938):

**The behavior of organisms: an experimental analysis.**

Englewood Cliffs. Prentice-Hall

18. Skinner, B. (1974):

**Die Funktion der Verstärkung in der Verhaltenswissenschaft.**

München. Kindler Verlag