

Verben der äußeren Sichtbarkeit

Diese Verben dienen Ihnen zur Orientierung, um Ihre Lernziele und Prüfungsaufgaben zu formulieren, da sie (ab Stufe 3) Kompetenzen abbilden. Teilweise sind fachspezifische Unterschiede in der Zuordnung zu einer Lernzielstufe oder eine doppelte Zuordnung in der Tabelle möglich. Denn die Verben können oft nicht trennscharf nur einer Stufe zugeordnet werden, wenn sie fachkulturell unterschiedlich verstanden werden. Grundlage der Übersicht in je alphabetischer Reihenfolge ist die Taxonomie von Anderson/ Krathwohl (2001).

1 Erinnern	2 Verstehen	3 Anwenden	4 Analysieren	5 Beurteilen	6 Erschaffen
<i>Lernende können Aussagen über Inhalte/ Sachverhalte/ Prozeduren...</i>					
<i>zutreffend bezeichnen</i>	<i>mit eigenen Worten wiedergeben</i>	<i>auf ähnliche Situationen übertragen</i>	<i>in eine sinnvolle Struktur bringen</i>	<i>nach angemessenen Kriterien bewerten</i>	<i>zu neuem Ganzen zusammenfügen</i>
abstimmen	abgrenzen	ändern	ableiten	abfassen	ableiten
angeben	ableiten	anfertigen	analysieren	ableiten	argumentieren
anführen	anordnen	anpassen	aufdecken	abschätzen	ausdenken
auflisten	ausdrücken	anwenden	aufgliedern	ändern	auswählen
aufsagen	auswählen	aufzeigen	aufschlüsseln	akzeptieren	entwerfen
aufzählen	berichten	ausfüllen	aufteilen	annehmen	begründen
ausführen	beschreiben	auswählen	aufzeigen	argumentieren	bestimmen
benennen	bestimmen	bearbeiten	auswählen	arrangieren	benoten
berichten	charakterisieren	bedienen	auswerten	aufbauen	beurteilen
beschreiben	darstellen	beeinflussen	bestimmen	auswählen	bewerten
betonen	demonstrieren	Beispiele geben	sich beziehen auf	auswerten	einschätzen
bezeichnen	deuten	benutzen	darstellen	begründen	einstufen
darstellen	diskutieren	berechnen	debattieren	sich beziehen auf	entdecken
definieren	durch ein	bestimmen	diagnostizieren	benoten	entscheiden
(=Nominaldefinition	Beispiel	sich beziehen auf	differenzieren	beurteilen	entwerfen
geben)	erläutern	darstellen	einteilen	bewerten	entwickeln
entnehmen	einordnen	definieren	erhellen	bilden	erarbeiten
sich erinnern	erkennen	demonstrieren	erkennen	darstellen	erfinden
erkennen	erklären	drucken	ermitteln	einschätzen	erschaffen
erzählen	erläutern	durchführen	experimentieren	entscheiden	erstellen
feststellen	extrapolieren	einsetzen	fokussieren	entwerfen	erzeugen
finden	finden	eintragen	folgern	entwickeln	evaluieren
gliedern	folgern	entdecken	gegenüberstellen	erweitern	gegenüberstellen
identifizieren	formulieren	entwickeln	gliedern	erzählen	generieren
isolieren	generalisieren	erklären	hinterfragen	erzeugen	gestalten
kennen	gegenüberstellen	erproben	identifizieren	evaluieren	hervorbringen
kennzeichnen	hinweisen	errechnen	isolieren	falsifizieren	hinterfragen
messen	identifizieren	erstellen	kategorisieren	formulieren	interpretieren
nennen	illustrieren	fertigen	klassifizieren	generieren	klassifizieren
präsentieren	klären	finden	kontrastieren	gestalten	kombinieren
reproduzieren	klassifizieren	formatieren	kritisieren	hervorbringen	konstruieren
schildern	lokalisieren	herausfinden	lösen	integrieren	konzipieren
schreiben	neu schreiben	illustrieren	organisieren	klassifizieren	kreieren
skizzieren	präsentieren	implementieren	prüfen	kombinieren	kritisieren
umreißen	repräsentieren	klassifizieren	rechtfertigen	konstruieren	planen
wiedergeben	schätzen	löschen	schließen	konzipieren	präparieren
wiederholen	skizzieren	lösen	schlussfolgern	kritisieren	produzieren
zeichnen	subsumieren	machen	sortieren	lehren	prüfen
zitieren	übersetzen	modifizieren	teilen	managen	rechtfertigen

zuordnen zusammenstellen	übertragen umformen umschreiben unterscheiden verallgemeinern veranschaulichen verdeutlichen vergleichen voraussagen vorführen wiederholen zuordnen zusammenfassen	nutzen organisieren planen praktizieren realisieren rechnen transferieren übersetzen umsetzen untersuchen veranschaulichen verifizieren verwenden vervollständigen voraussagen vorbereiten wählen zeichnen zeigen zergliedern	testen trennen umreißen umwandeln unterscheiden untersuchen unterteilen urteilen vergleichen verwenden zuordnen	modifizieren neu erstellen ordnen organisieren planen präparieren prüfen rangordnen sammeln schätzen schreiben strukturieren synthetisieren überprüfen umformulieren validieren verändern verbinden verifizieren verteidigen verwerfen vorschlagen wählen werten zuordnen zusammenfassen zusammensetzen zusammenstellen	relativieren schätzen schließen überzeugen unterscheiden unterstützen vergleichen verteidigen voraussagen wählen werten zusammenfügen zusammensetzen
-----------------------------	--	--	---	--	--

Quellen:

Bachmann, Helga (Hg.) (2014): Kompetenzorientierte Hochschullehre. Die Notwendigkeit von Kohärenz zwischen Lernzielen, Prüfungsformen und Lehr-Lern-Methoden. Forum Hochschuldidaktik und Erwachsenenbildung Band 1. Bern: hep verlag ag, 2. Aufl., S. 42-43.

Beywl, Wolfgang/ Bestvater, Hanne/ Friedrich, Verena (2011): Selbstevaluation in der Lehre. Ein Wegweiser für sichtbares Lernen und besseres Lehren. Münster/ New York: Waxmann, S. 195.

Schermutzki, Margret (2007): Lernergebnisse – Begriff, Zusammenhänge, Umsetzung und Erfolgsermittlung: Lernergebnisse und Kompetenzvermittlung als elementare Orientierungen des Bologna-Prozesses. Handbuch Qualität in Studium und Lehre, Berlin: duz Medienhaus.

Verbs of external visibility

These verbs serve as orientation for formulating your learning objectives and examination tasks, as they map competencies (from level 3). In some cases, subject-specific differences in the assignment to a learning objective level or a double assignment in the table are possible. This is because the verbs often cannot be clearly assigned to just one level if they are understood differently from one subject culture to another. The basis of the overview in alphabetical order is the taxonomy model of Anderson/Krathwohl (2001).

1 Remembering	2 Understanding	3 Applying	4 Analyzing	5 Evaluating	6 Creating
<i>Students are able to...</i>					
<i>recall information</i>	<i>understand information</i>	<i>use information in a new way</i>	<i>break down information into its essential parts</i>	<i>judge or criticize information</i>	<i>create something new from different elements of information</i>
acquire choose define describe draw explicate find identify know label list match memorize name quote recall recognize record relate repeat report reproduce select show spell state tell write	argue classify compare conclude define demonstrate derive describe differentiate discuss draw explain explicate express extend identify illustrate infer interpret locate outline present recognize relate repeat rephrase report represent restate show summarize transfer translate	apply arrange build calculate carry out choose clear constuct demonstrate design develop discover dramatize edit employ execute exhibit fill in format identify illustrate implement interpret interview make use of model operate organize plan practice print publish record restructure select show solve translate	analyze assume attribute breake into parts categorize check classify compare conclude contrast critize decree deduce define detect determine differentiate discover discriminate dissect distinguish divide examine experiment function inference inspect interrelate inquire investigate isolate list organize probe scrutinize segregate select separate	agree allocate appraise argue assemble assess attach award check choose collect combine compare compose conceive conclude consider construct criticize decide deduce defend derive design determine develope disprove draft estimate evaluate explain influence infer interpret judge justify mark measure	adapt argue assess build change check choose classify combine compile compose constitute construct create decide delete design develop discuss elaborate estimate evaluate forecast formulate generate happen imagine improve invent make up mark maximize minimize modify plan predict produce propose

		use utilize	simplify survey take part in test	perceive prepare prioritize prove rate reason recommend select support validate value write	put together reorganize review solve support suppose test value
--	--	----------------	--	--	--

Quellen:

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing, Abridged Edition. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Bachmann, H. (2014). Kompetenzorientierte Hochschullehre. Die Notwendigkeit von Kohärenz zwischen Lernzielen, Prüfungsformen und Lehr-Lern-Methoden. Forum Hochschuldidaktik und Erwachsenenbildung Band 1. Bern: hep verlag ag, 2. Aufl., S. 42-43.

University of South Australia (n.n.). Design and teach a course. Anderson's taxonomy.
<https://lo.unisa.edu.au/mod/book/view.php?id=611025&chapterid=106371>